

樂善堂顧超文中學
學校周年發展計劃 (2025 – 2026)

關注事項一：深化自主學習，提升學習效能

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
1.1 學生建立自主學習習慣，掌握及應用學習策略	<ul style="list-style-type: none"> 鞏固學生摘錄筆記習慣(初中)及加強製作溫習筆記的能力(高中) 各科老師指導學生於課堂內摘錄筆記，並教授學生如何於課後整合所學習，分享過往學生溫習筆記的例子 	<ul style="list-style-type: none"> 70% 學生認為自學材料有助他們掌握及增潤課堂所學，提高學習的深度 70% 初中學生認為工作坊所教授的學習技巧能應用於學習上 70%學生於課堂摘錄筆記 70%學生認為運用所摘錄之筆記及溫習筆記有助提升他們的學習成效 校內各科成績及格率上升 	<ul style="list-style-type: none"> 持分者問卷 APASOIII 校本問卷 觀課 習作審閱(包括筆記簿) 各科評估表現 學生訪談 老師觀察 	全年	學與教 副校長 科主任 科任老師	
	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦各級學習技巧及策略工作坊(初中) 			上學期		
				全年		

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
1.2 提高閱讀素養及風氣，讓學生從不同領域獲取知識，開拓眼界和興趣	<ul style="list-style-type: none"> 促進校園閱讀氛圍 優化圖書館環境，重新規劃圖書館空間和設置，提升閱讀氛圍 規劃全校閱讀計劃： 推行主題式跨課程閱讀(RAC)，幫助學生發展有效閱讀各種材料的技能，讓學生認識不同領域的知識(英文科) 推廣多元閱讀途徑 透過推動電子閱讀，善用多元化閱讀媒介，包括運用不同電子平台或電子媒體，推廣不同種類的圖書，鼓勵學生閱讀，豐富學生閱讀經歷，提升學生學習興趣及質量 加強閱讀的動機 以閱讀獎勵計劃形式及活動，增設閱讀使加強宣傳，提升學校閱讀風氣，舉行講座/書展/圖書展覽/相關閱讀活動，照顧不同閱讀興趣的學生，讓學生接觸不同類型的書籍，提升學習興趣，從而加強學生自主學習的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生的閱讀量增加 70%學生認同不同的閱讀途徑有助開拓眼界和興趣 70%老師認同教授的閱讀策略有助自主學習及提升學生閱讀能力 完成圖書館翻新 	<ul style="list-style-type: none"> 持分者問卷 APASOIII 校本問卷 借書紀錄 觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	學與教副校長 圖書館及跨學科閱讀組 學習領域統籌 科主任及科主任老師	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
1.3 加強學生學習興趣、自信及成就感	<ul style="list-style-type: none"> 優化縱向課程的銜接，協助同學過渡及適應不同的學習階段，提升同學的學習自信 	<ul style="list-style-type: none"> 學生於評估的表現進步 70%學生能掌握及應用各學科的學習方法 學生對學習興趣、自信及成就感提升 校內各科成績及格率上升 	<ul style="list-style-type: none"> 觀課 持分者問卷 APASOIII 校本問卷 學科文件包括進展性評估設計及學生表現 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	科主任	
	<ul style="list-style-type: none"> 推行小步多測的進展性評估，將評估盡量切細，清晰每次評估的目標，提升學習成就感 			<ul style="list-style-type: none"> 全年 	科主任及科任老師	
	<ul style="list-style-type: none"> 善用測考成績數據，優化及完善對焦補課及各科拔尖補底策略 善用測考成績數據，優化及完善對焦補課及各科拔尖補底策略 			<ul style="list-style-type: none"> 全年 	科主任及科任老師	

樂善堂顧超文中學
學校周年發展計劃 (2025 – 2026)

關注事項二：擁抱顧中人核心價值，培養學生正向積極的態度及健康的生活模式

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 建立學生正確的價值觀	2.1.1 學生培育委員會統籌並完善顧中六年一貫的培育課程，透過多元化的活動強化各級的培育重點，以知、情、意、行深化價值觀教育，建立顧中人的品德素養。 於培育課前安排共備及課後進行議課。	學生能反思自己的行為表現，並展現相關的價值觀	學生問卷 學生情意問卷 老師問卷 教師觀察 學生訪談 班主任訪談	9/2025 – 6/2026	學生培育委員會 訓育組 輔導組 學生支援組 活動組 德育及公民教育組 班級經營組 生涯規劃組 學生事務組	
	2.1.2 依三年計劃的第二年度安排，年度價值觀主題為「同理心」，在各組活動中滲透，讓學生內化相關價值觀。	學生透過不同活動、「堅毅之星」選舉及得獎學生分享，學習做事不半途而廢及不輕言放棄的態度	學生問卷 老師問卷 學生訪談	9/2025 – 6/2026	訓育組 輔導組 活動組 德育及公民教育組	
	2.1.3 營造校園氛圍及環境，在樓層展示與「愛心／同理心」相關的名人事跡。 於早會安排師生分享及表揚好人好事等，向學生滲透各種正面價值觀。	學生能從名人事跡、早會中師生分享學習正確價值觀	學生問卷 學生情意問卷 學生訪談	9/2025 – 10/2025	訓育組 輔導組 活動組 德育及公民教育組	
	2.1.4 各科組透過課堂講解或課業安排等，扣連 12 個價值觀，向學生滲透正面價值觀。	各科組在課堂教學中有滲入價值觀教育 學生能於不同學科的課題中學習 12 個價值觀	觀課 各科於教學進度表規劃並列寫價值觀教育課題	9/2025 – 6/2026	學生培育委員會 學務組 各學科組	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2 培養學生建立正向積極態度，增加學生成就感和自信心	2.2.1 教導學生運用個人成長記錄冊「顧中生涯 Go Goal Grow」，培養學生自我管理能力，定立個人目標，規劃人生，加強學生自我完善能力。	學生能定立個人目標及掌握如何做好時間管理，並確實執行	學生情意問卷 學生訪談	9/2025 – 6/2026	班級經營組 班主任	
	2.2.2 重構全校性獎勵計劃，鼓勵學生在學業、活動、品行、禮貌、服務等各範疇積極向前。 設立全年度累積性獎勵計劃，鼓勵學生在德、智、體、群、美各方面達成目標，記錄積點，按達成程度以作獎勵。 透過不同平台展示學生成就及作品，提升學生成就感和自信。	學生得以提升自信和成就感	學生情意問卷 學生訪談 老師觀察	9/2025 – 6/2026	班級經營組 德育及公民教育組 學生事務組 活動組 訓育組 輔導組	
	2.2.3 推動學生進行表演、演說、擔任司儀等，於早會、才藝舞台和各大型活動中讓學生有更多站台經歷，展示才華。 推薦學生參加校外比賽和活動，讓學生發揮潛能，確立正向人生。	學生參加比賽和活動的積極性及表現提升	教師觀察學生參與活動的表現 學生比賽和活動的參與人數	9/2025 – 6/2026	活動組	
	2.2.4 安排學生進行領袖訓練，發展學生領導才能，藉學生主導組織及帶領活動，培訓及發揮學生相關知識和技能，培養積極自信的學生領袖。	學生領袖能成功組織不同的校園活動 學生的自信心及領導才能提升	老師觀察學生領袖的表現 學生情意問卷 訪談學生領袖	9/2025 – 6/2026	活動組 訓育組 輔導組	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.3 以「校園・好精神」《4Rs 精神健康約章》為藍本，協助學生建立健康的生活模式，增強學生身心靈健康	2.3.1 舉行「安全及健康周」，提升學生對身體健康和食物營養的注意。 早會時段增設健身操環節，培養學生恆常運動的習慣，提升學生體能。 與小食部協商，提供較有營養及少油少鹽食品，增加健康食品的種類，定期發放食物安全及健康的資訊。	學生能建立良好的運動習慣 學生能建立良好的飲食習慣	持分者問卷 學生情意問卷 學生訪談	9/2025 – 6/2026	活動組	
	2.3.2 建設及優化校園環境，建立清新和諧空間，組織學生協助建立生態園，讓負責學生和觀賞學生能透過與自然和動物互動，增強身心靈健康，配合《4Rs 精神健康約章》中的休息 (Rest) 和放鬆 (Relaxation) 以環境帶動學生建立正面情緒。	建立最少一個供學生休息和放鬆的空間 70% 學生認為學校環境有助紓解壓力/情緒	持分者問卷 學生情意問卷 學生訪談	9/2025 – 6/2026	訓育組 輔導組 學生支援組 總務組	
	2.3.3 透過優化班級經營，舉行班際活動，營造和諧愉悅的班團隊。 設立「Shall We Talk」計劃，班主任每一個學期與每位班內同學最少 1 次傾談，以了解學生狀況，落實《4Rs 精神健康約章》中的人際關係 (Relationship)，建立良好的社群關係。	學生投入各項班際和級活動 各班班主任能最少一次與班內各同學傾談 超過 70% 學生認同班級經營及不同的活動能加強班的凝聚及向心力	教師觀察學生參與活動的表現 學生參與率 學生情意問卷 班級經營問卷	9/2025 – 6/2026	輔導組 班主任	
	2.3.4 與外間機構聯繫，加強推展學生精神健康相關的預防性 (如：靜觀、校園好精神) 及發展性工作，推行《4Rs 精神健康約章》中的抗逆力 (Resilience)，裝備學生面對逆境和壓力。	學生的精神健康及抗逆力得以提升	持分者問卷 學生情意問卷	9/2025 – 6/2026	訓育組 輔導組 學生支援組 社工	