

樂善堂顧超文中學

學校周年計劃

2024/25

關注事項

1. 深化自主學習，提升學習效能
2. 擁抱顧中人核心價值，培養學生正向積極的態度及健康的生活模式

1. 關注事項：深化自主學習，提升學習效能

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 學生仍需教師多教授摘錄筆記的技巧、知識整理的方法及如何溫習各個科目，以提升學習效能。
- 需進一步促進不同學習領域內學科之間的交流及協作，共同規劃及設計學習活動，進一步加強不同科目學習內容之間的聯繫，提供充足機會讓學生綜合和應用跨學科的知識和能力。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
1.1 鞏固自主學習習慣，掌握及應用學習策略	1.1.1 以上一個發展周期所建立的自主學習習慣為基礎，進一步透過應用電子學習平台提供自學材料，加強與課堂學習的扣連，作為多元化預習任務、鞏固及延伸學習的工具	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生認為自學材料有助他們掌握及增潤課堂所學，提高學習的深度 ● 70%學生認為工作坊所教授的學習技巧能應用於學習上 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀課 ● 習作審閱(包括筆記簿) ● 各科評估表現 ● 學生預習表現 ● 自學內容的評估 ● 學生問卷 ● 學生訪談 ● 老師觀察 	● 9/2024-6/2025	<ul style="list-style-type: none"> ● 學與教副校長 ● 科主任及科任老師 	
	1.1.2 舉辦各級學習技巧及策略工作坊	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生於課堂摘錄筆記 				
	1.1.3 鞏固學生摘錄筆記習慣及加強製作二次筆記的能力 <ul style="list-style-type: none"> ● 各科老師指導學生於課堂內摘錄筆記，並教授學生如何於課後整合所學，製作二次筆記，提升學習成效 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生認為運用課堂上所摘錄之筆記及二次筆記有助提升他們的學習成效 				

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 提高閱讀素養及風氣，鞏固學生的語文基礎，及讓學生從不同領域獲取知識，開拓眼界和興趣	<p>1.2.1 促進校園閱讀氛圍</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 優化圖書館環境，重新規劃圖書館空間和設置，提升閱讀氛圍 <p>1.2.2 規劃全校閱讀計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學科推動科本閱讀 ● 學習領域通過專題研習的方式進行跨學科／課程閱讀，擴闊閱讀視野 ● 推行主題式跨課程閱讀 (RAC)，幫助學生發展有效閱讀各種材料的技能，讓學生認識不同領域的知識 ● 推廣多元閱讀途徑 ● 透過推動電子閱讀，善用多元化閱讀媒介，包括運用不同電子平台或電子媒體，推廣不同種類的圖書及篇章，鼓勵學生閱讀，豐富學生閱讀經歷，提升學生學習興趣及質量 ● 提升閱讀深度 ● 語文科增加閱讀學習活動，提升學生閱讀能力 ● 建立學生閱讀技巧 ● 舉行閱讀技巧講座／分享會，讓學生掌握相關策略技巧，改善閱讀質素，加強學生自主學習的能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生的閱讀習慣得以建立 ● 學生的閱讀量增加 ● 70%學生認同不同的閱讀途徑有助自主學習 ● 70%老師認同教授的閱讀策略有助自主學習及提升學生閱讀能力 ● 各主要學習領域與圖書館合辦最少一次閱讀活動 ● 完成圖書館翻新 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持分者問卷 ● APASOIII ● 校本問卷 ● 借書紀錄 ● 觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 9/2024-6/2025 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學與教副校長 ● 跨學科閱讀及圖書館組 ● 學習領域統籌人 ● 科主任及科任老師 	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 提高閱讀素養及風氣，鞏固學生的語文基礎，及讓學生從不同領域獲取知識，開拓眼界和興趣 (續)	1.2.3 加強閱讀的動機 <ul style="list-style-type: none"> ● 閱讀獎勵計劃及活動 ● 增設閱讀大使加強宣傳及閱讀分享，提升學校閱讀風氣 ● 舉行講座/書展/圖書展覽/相關閱讀活動，照顧不同閱讀興趣的學生，讓學生接觸不同類型的書籍，提升閱讀興趣，從而加強學生自主學習的能力 					
1.3 提升學生共通能力及跨學科知識的應用	1.3.1 各科在教學進度表內清楚列明各課題所培養學生的那些共通能力 1.3.2 透過加強跨學科/學習領域協作，在初中進行主題式專題研習，有序地發展學生的共通能力 <ul style="list-style-type: none"> ● 中一：STEAM 專題研習（數學、運用資訊科技、協作、溝通能力） ● 中二：個人、社會及人文教育學科專題研習（自我管理、運用資訊科技進行資料搜集、自學能力） ● 中三：跨學習領域專題研習（慎思明辨、創意、解難能力） 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生及老師認同專題研習、主題周及聯課活動能提升學生共通能力及跨學科知識的應用 ● STEAM活動及比賽能讓學生綜合運用數理科技等範疇的知識和技能及培養具STEAM潛能的學生 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教學進度表 ● 學生問卷 ● 專題習作成果 ● 學科會議檢討 ● 學生於跨科學習活動表現 ● 學生參與STEAM比賽的人數及表現 ● 老師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 9/2024 ● 9/2024-6/2025 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主任 ● 學務組 ● 學習領域統籌人 ● 科主任及科任老師 ● 活動組主任 ● STEAM統籌及STEAM小組 	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
1.3 提升學生共通能力及跨學科知識的應用 (續)	1.3.3 透過規劃和組織跨科/學習領域的聯課活動、主題周、戶外學習日及全方位學習日，提升學生共通能力						
	1.3.4 加強 STEAM 統籌的角色，進一步優化及整合 STEAM 教育的規劃，以普及性、趣味化及多元化的方式推動 STEAM 教育						
	1.3.5 鼓勵並訓練更多學生參與 STEAM 相關的校內、校外比賽						
1.4 加強學生學習興趣、自信及成就感	1.4.1 透過香港中文大學優質學校改進計劃(QSIP)，提供多元教學策略的教師培訓及專業發展活動，參與教育局提供的校本支援計劃	<ul style="list-style-type: none"> 70%老師認同培訓及專業發展活動能協助老師發展多元教學策略，提升學生於課堂的參與度及學習興趣與成效 	<ul style="list-style-type: none"> 老師問卷調查 學生問卷調查 培訓及支援學科製作及運用的有關教材 觀課紀錄及評課交流 	<ul style="list-style-type: none"> 9/2024-6/2025 	<ul style="list-style-type: none"> 學務組 學校自評組 		
	1.4.2 優化縱向課程的銜接	<ul style="list-style-type: none"> 學生能過渡及適應不同的學習階段，學習自信得以提升 	<ul style="list-style-type: none"> 觀課 持分者問卷 APASOIII 校本問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 9/2024-6/2025 	<ul style="list-style-type: none"> 科主任及科任老師 		
	1.4.3 推行小步多測的進展性評估，將評估盡量切細，清晰每次評估的目標，提升學習成就感	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生能掌握及應用各學科的學習方法，對學習的興趣、自信及成就感有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> 學科文件包括進展性評估設計及學生表現 				
	1.4.4 各科教授學生該科目的學習方法	<ul style="list-style-type: none"> 學生於評估的表現進步 					

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.4 加強學生學習興趣、自信及成就感 (續)	1.4.5 善用測考成績數據，優化及完善對焦補課及各科拔尖補底策略	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生認為對焦補課及學科拔尖補底策略能提升他們的學習自信及效能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 學生的學科表現 	● 9/2024-6/2025	<ul style="list-style-type: none"> ● 學與教副校長 ● 科主任及科任老師 	
	1.4.6 建構及組織多樣化的學習活動，包括：學術周，跨學科活動，比賽及「走出課室」的學習活動 每科每學期最少安排一次比賽及「走出課室」學習活動	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生的學習經歷更多元及豐富，學習動機和興趣得以提升 	<ul style="list-style-type: none"> ● APASOIII ● 各科比賽及學習活動的安排 		<ul style="list-style-type: none"> ● 學與教副校長 ● 科主任及科任老師 	

2. 關注事項：擁抱顧中人核心價值，培養學生正向積極的態度及健康的生活模式

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 需安排更多的周會及班主任時間讓班主任透過實際情景及社會議題的討論，強化顧中培育課程中各級的培育重點。
- 班級經營活動會進一步優化，增加以班團隊整體參與的活動。
- 顧中生涯 Goal Go Grow 亦會進一步優化，以建立目標及加強時間管理為核心。
- 進一步系統化精神健康教育，整合「校園·好精神」的活動及 4Rs 精神健康約章，加強精神健康相關的活動及教育。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
2.1 深化價值觀教育	2.1.1 學生培育委員會統籌並完善顧中六年一貫的培育課程，透過多元化的活動強化各級的培育重點，以知、情、意、行深化價值觀教育，建立顧中人的品德素養，並於培育課前安排共備及課後進行議課	● 學生能反思自己的行為表現，並展現相關的價值觀	● 學生問卷 ● 學生情意問卷 ● 老師問卷 ● 教師觀察 ● 學生訪談 ● 班主任訪談	● 9/2024–6/2025	● 學生培育委員會 ● 訓育組 ● 輔導組 ● 學生支援組 ● 活動組 ● 德育及公民教育組 ● 班級經營組 ● 生涯規劃組	
	2.1.2 以年度價值觀主題「堅毅」為核心，在各組活動中滲透，讓學生內化相關價值觀 ● 設立「堅毅之星」選舉，宣揚「堅毅」的價值觀，透過得獎學生的分享，推廣「堅毅」精神	● 學生透過不同活動、「堅毅之星」選舉及得獎學生分享，學習做事不半途而廢及不輕言放棄的態度	● 學生問卷 ● 老師問卷 ● 學生訪談	● 9/2024–6/2025	● 學生培育委員會 ● 訓育組 ● 輔導組 ● 活動組 ● 德育及公民教育組 ● 班級經營組	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 深化價值觀教育 (續)	2.1.3 營造校園氛圍及環境，在樓層展示名人事跡於早會安排師生分享及表揚好人好事	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能從名人事跡、早會中師生分享學習正確的處事及處世的價值觀 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 學生情意問卷 ● 學生訪談 	● 9/2024–6/2025	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生培育委員會 ● 訓育組 ● 輔導組 ● 活動組 ● 德育及公民教育組 	
	2.1.4 各科組善用不同課題扣連12個價值觀，透過課堂內容、課業或活動安排，於課堂進行講解及教授	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科組在課堂教學中滲入相關的價值觀教育 ● 學生能於不同學科的課題中學習12個價值觀 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀課 ● 教學進度表 	● 9/2024–6/2025	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生培育委員會 ● 學務組 ● 各科/組主任及科任老師 	
2.2 培養學生建立正向積極態度，增加學生成就感和自信心	2.2.1 優化學生個人成長記錄冊「顧中生涯 Goal Go Grow」，教導及培養學生自我管理能​​力，定立清晰目標及做好時間管理	● 學生能定立清晰的個人目標及掌握如何做好時間管理，並確實執行	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生情意問卷 ● 校本學生問卷 	● 9/2024–6/2025	<ul style="list-style-type: none"> ● 生涯規劃組 ● 班級經營組 ● 班主任 	
	2.2.2 重構全校性獎勵計劃，鼓勵學生在學業、活動、品行、禮貌、服務等各範疇積極向前 ● 設立全年度累積性獎勵計劃，鼓勵學生在德、智、體、群、美各方面達成目標，記錄積點，按達成程度以作獎勵 透過不同平台展示學生成就及作品，提升學生成成就感和自信	● 學生自信和成就感得以提升	● 學生情意問卷	● 9/2024–6/2025	<ul style="list-style-type: none"> ● 德育及公民教育組 ● 班級經營組 ● 活動組 ● 訓育組 ● 輔導組 	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2 培養學生建立正向積極態度，增加學生成就感和自信心 (續)	2.2.3 建立「顧中人才庫」，有系統及有方向地發掘各方面有潛能的學生，並予以適切培育，推薦學生參加校外比賽和活動，讓學生發揮潛能，自我肯定，確立正向人生	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生的不同才能得以培育及發揮 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 學生比賽及訓練紀錄 ● 學生學習概覽記錄 ● 學生比賽和活動的參與人數及表現 	<ul style="list-style-type: none"> ● 9/2024–6/2025 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生培育委員會 ● 資訊科技組 	
	2.2.4 為學生創造更多站場機會，邀請及訓練學生表演、演說、擔任司儀等，於早會、KCM才藝舞台和各大型活動中展示才華	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生更積極承擔責任及在不同的崗位的表現有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察學生參與活動的表現 	<ul style="list-style-type: none"> ● 9/2024–6/2025 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動組 	
	2.2.5 安排學生進行領袖訓練，發展學生領導才能，藉學生主導組織及帶領活動，培訓及發揮學生相關知識和技能，培養積極自信的學生領袖	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生領袖能成功組織不同的校園活動 ● 學生領袖的自信心及領導才能得以提升及發揮 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察學生領袖的表現 ● 學生情意問卷 ● 持分者問卷 ● 訪談學生領袖 	<ul style="list-style-type: none"> ● 9/2024–6/2025 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動組 ● 訓育組 ● 輔導組 	
2.3 以「校園·好精神」《4Rs 精神健康約章》為藍本，協助學生建立健康的生活模式，增強學生身心靈健康	2.3.1 舉行「安全及健康周」，提升學生對身體健康和食物營養的注意 <ul style="list-style-type: none"> ● 早會時段增設健身操環節，培養學生恆常運動的習慣，提升學生體能 ● 與小食部協商，增加健康食品の種類 ● 定期向學生發放食物安全及健康的資訊 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能建立良好的運動及飲食習慣 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持分者問卷 ● 學生情意問卷 ● 學生訪談 	<ul style="list-style-type: none"> ● 9/2024–6/2025 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動組 ● 科主任 ● 學生事務組 	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.3 以「校園·好精神」《4Rs 精神健康約章》為藍本，協助學生建立健康的生活模式，增強學生身心靈健康 (續)	2.3.2 優化校園環境，建立清新和諧空間 組織學生協助建立生態園，讓負責學生和觀賞學生能透過與自然互動，增強身心靈健康，配合《4Rs 精神健康約章》中的休息 (Rest) 和放鬆 (Relaxation) 以環境帶動學生建立正面情緒	<ul style="list-style-type: none"> 成功為學生提供更多的休息和放鬆的空間 70%學生認為學校環境有助紓解壓力及情緒 	<ul style="list-style-type: none"> 持分者問卷 學生情意問卷 校本問卷 	● 9/2024 – 6/2025	<ul style="list-style-type: none"> 學生培育委員會 訓育組 輔導組 總務組 資訊科技組 	
	2.3.3 優化班級經營，舉行班際活動，營造和諧愉悅的班團隊 ● 設立「Shall We Talk」計劃，班主任每一個學期與各班內同學最少深入傾談1次，加深對學生的了解及加強彼此的關係，落實《4Rs 精神健康約章》中的人際關係 (Relationship)，建立良好的社群關係	<ul style="list-style-type: none"> 學生投入各項班際和級活動 各班班主任落實「Shall We Talk」計劃，與班內同學深度交流 超過 70%學生認同班級經營及不同的活動能加強班的凝聚及向心力 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察學生參與活動的表現 學生參與率 學生情意問卷 校本問卷 	● 9/2024 – 6/2025	<ul style="list-style-type: none"> 輔導組 班級經營組 班主任 	
	2.3.4 與外間機構聯繫，加強推展學生精神健康相關的預防性(如：靜觀、校園好精神)及發展性工作，推行《4Rs 精神健康約章》中的抗逆力 (Resilience)，裝備學生面對逆境和壓力	<ul style="list-style-type: none"> 學生的精神健康及抗逆力得以提升 	<ul style="list-style-type: none"> 持分者問卷 學生情意問卷 	● 9/2024 – 6/2025	<ul style="list-style-type: none"> 訓育組 輔導組 學生支援組 社工 	