

樂善堂顧超文中學

學校發展計劃

2024/25 – 2026/27

學校撰寫學校發展計劃時，請參閱教育局網頁所載的
《編寫說明：學校發展計劃、學校周年計劃、學校報告》
(網址：<https://www.edb.gov.hk/sse/tc>)

學校抱負和使命

1. 辦學宗旨

樂善堂顧超文中學由九龍樂善堂主辦，學校秉承樂善堂的辦學宗旨，為青少年提供優質、完善及均衡的教育，著重發展學生的潛能，使其透過不倦的自學、體驗和實踐，建立積極的人生態度、熱心服務的精神和貢獻社會的胸懷。

2. 學校教育目標

- ◇ 本校以「仁、愛、勤、誠」為校訓，「德、智、體、群、美」為課程綱領，致力培育青少年。我們有以下的教育目標：
培育學生成為誠實、富責任感、有自信心及具備積極人生觀的人。
- ◇ 培訓學生獨立思考和自學的能力。
- ◇ 鍛鍊學生的體魄和意志，使其認識運動和健康的重要。
- ◇ 教導學生認識良好人際關係的重要和學習與人相處及溝通的技巧。
- ◇ 提升學生的藝術修養及鼓勵創作。
- ◇ 鼓勵學生關心社會和培養他們勇於承擔的服務精神。

3. 校訓：仁、愛、勤、誠

校訓簡釋：

- (一) 仁愛成德，推己及人，大公無私，愛眾親仁。
- (二) 學問之道，浩瀚無涯，努力不懈，方克有成。
- (三) 成己成物，立己立人，處世行事，誠之為貴。

4. 學校表現的整體檢視

a. 2021/22 – 2023/24 周期的學校發展計劃成效¹

| 關注事項及目標 | 達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標 | 跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 其他 | 備註 |
|--|-----------------------------------|---|----|
| 關注事項一： 目標：提升學習和思維能力，強化「科學、科技、工程及數學」教育 | 部分達標 | 將推行自主學習(包括課前進行預習、課堂摘錄筆記、課後製作二次筆記及進行延展學習) 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整策略 | |
| 關注事項二： 目標：建立正向積極校園文化 | 部分達標 | 總結2021/2024周期的經驗，配合教育局的十二個價值觀，優化顧中培育課程，有機結合各科課程及學生活動，以知情行落實價值觀教育的推展。繼續訂為下一發展周期的關注事項，並優化策略 | |
| 關注事項三： 目標：提升教師團隊能量，推動學校不斷改進，傳承教學專業知識 | 大部份達標 | 納入恆常性工作 | |

¹ 學校在發展周期完結時，須全面檢視發展計劃落實的整體表現。當檢視學校表現時，應考慮以下幾點：(一) 學校應依據所訂定的目標和成功準則，評估學校發展計劃的成效、(二) 學校應匯報各目標的達成程度，並仔細討論達成不同程度的原因；以及(三) 當個別關注事項的目標未能完全達成時，學校應決定怎樣跟進，並須考慮修訂關注事項，以及優化推行策略。對於已達成目標的關注事項，可納入學校的恆常性工作，或考慮在下一個發展周期進一步發展。詳情請參閱《編寫說明》第 3.3.1 (a) 段。

b. 以七個學習宗旨ⁱⁱ為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

- ◆ 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？
 - 學生學習態度認真，對學習感興趣，課堂表現專注，能按教師的要求和指示完成學習活動。學校配合教育發展趨勢，優化初中及高中課程和教學策略；並推展多元化的體驗式活動，照顧學生成長及學習的需要，讓學生的不同才能得到全面培育及發展。
 - 學校因應課程發展的要求定期檢視課程規劃，初中開設的科目能涵蓋各學習領域的學習元素，協助學生建立全面及鞏固的知識基礎。同時學校透過提供更多元化的學習經歷及跨學科/科組協作，發展學生的共通能力及讓學生綜合和應用跨學科的知識和能力，就老師觀察，學生的共通能力仍有很多進步空間。
 - 為照顧學習差異，學校加強拔尖補底，從文憑試成績可見，補底成效顯著。顧中在香港中學文憑試表現穩定地持續進步，2024 年所有科目及格率均高於全港水平，12 科及格率達 100%。
 - 就國民身份認同，學校依照教育局國民教育活動規劃年曆，除定期安排升旗禮及國旗下的講話，亦安排學生參與多元活動，例如：全民國家安全教育日、國家安全寫作比賽、<<憲法>>和<<基本法>>全港校際問答比賽暨慶祝中華人民共和國成立 75 周年決賽 - 「見證新時代」創意作品製作活動、<<基本法>>學生校園大使培訓計劃、「迎國旗、奏國歌」計劃、慶祝中華人民共和國成立 75 周年：珠海航天航空探索之旅、中華文化周、香港中文大學音樂系中國音樂研究中心與一桌兩椅慈善基金合辦《講古·講今·講南音》、各級的國內交流團及乒乓球隊參加 2024 年蓉港澳青少年活力周到成都市全國重點乒乓球運動學校國球訓練營，進行技術及體能訓練，向中國運動員學習。在復常後，學校安排的活動均能成功提升學生的國民的身份認同。各級學生情意問卷中有關國民身份認同項目的平均表現高於全港學校的平均表現。從老師的觀察，學生尊重國旗及國歌，在升旗禮中表現出恰當禮儀；同時到國內進行交流時，學生對國家的發展抱有欣賞的態度，回校亦樂與同學分享。
 - 學校透過周會、班主任課、聯課活動、義工服務及學科課程推展價值觀教育，培養學生良好的道德品格。學校更參與香港教育大學的「協助中小學規劃生命教育計劃」，優化學校推行生命教育的措施。
 - 語文能力方面，學校致力加強學生的兩文三語，以「中英兼擅」為目標，學校早會以英語及普通話進行，讓學生有更多機會運用英語及普通話。學校根據學生能力及學習需要，化時為科，在初中 D 班以英語教授數學科及電腦科，同時以母語授課的學科會提供英語延展教學活動以提升學生接觸及運用學科英語的機會。中一至中六級英文科設分組教學，以兩班分成三組，透過小班教學

ⁱⁱ 小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

加強老師對學生的照顧，提升學習成效，唯學生的英語基礎較弱及對學習英語缺乏自信，學校需更具策略性協助初中同學建立良好的英語基礎。

- 在提升學生資訊素養方面，學校由不同科目和組別設計及安排有關資訊素養學習活動，通過初中電腦科課程、周會專題講座及運用「我的行動承諾」加強版的撥款，設計不同的活動教導學生辨別資訊真偽，對促進學生合符道德及負責任地使用資訊、提升學生對數據私隱和數據安全的重要性及網絡欺凌和網絡安全的認識和警覺性有一定成效，但在學生自身應用的層面上，學生於掌握如何符合道德地運用資訊科技上仍需加強。
- 閱讀習慣方面，在持份者問卷教師對「學生喜愛閱讀。」、學生對「我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。」以及家長對「我的子女喜愛閱讀。」均有較低的評分；情意及社交問卷亦顯示本校學生於閱讀（非指定讀物）及閱讀（休閒閱讀時間）的回應較平均為低，顯示學生的閱讀習慣仍有待加強。
- 學校透過「顧中生涯 Goal Go Grow」成長記錄冊、生涯規劃課程、參觀大學及大專院校、模擬人生工作坊、校友分享及不同的職場體驗計劃等，有系統地推展生涯規劃教育，引導學生在不同學習階段認識自己的興趣、能力及志向，以及了解銜接升學及就業的多元出路，包括參與「粵港澳大灣區暑期工作實習計劃」及「大灣區升學知多啲考察之旅-深圳」，為自己作出明智及知情的生涯規劃決定。於學生的持份者問卷中，學生對「我懂得訂立自己的學習目標」的數據略低，可見學生在設定目標，仍需多點啟發、啟導及跟進。
- 因疫情關係需以網課及半日課進行學習，大大影響學生的社交生活、課外活動的參與及日常作息規律。根據學校學生 BMI 數據，達標率為 68.4%，仍有 3 成多學生的 BMI 未如理想。在情意問卷有關學生體能鍛鍊的結果，全校男女生的平均表現反映學生的運動習慣和對身體健康的關注度仍有待提高。
- 復常後，學校刻意加強課外活動的多元性及透過班級經營重建學生的健康社交生活及體能，要求初中學生至少參與一項體能或藝術的課外活動，豐富學生的校園生活，亦透過引入靜觀文化，提升學生的情緒自控能力和專注力，從而培養學生的正向思想。各方面措施能提升學生的身心靈健康。

- ◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？
- 教師就「學校能組織寬廣而均衡的課程，促進學生全人發展。」及「學校按學生的多樣性，有策略地在課堂內外為學生提供不同的學習經歷。」的評分顯示教師認為學校現時的課程能達至教育局寬廣而均衡的要求。
 - 學校重視學生的品德，致力培育學生健全品格，使之成為守規自律、尊重他人的良好學生。學校推行雙班主任制，透過班級經營為學生提供適切關顧。學校訂有明確、合理的校規及獎懲制度，鼓勵同學修養品德，律己守規。同時安排同學參加「防罪大使計劃」、懲教署「思囚之路」、「全民國家安全日」活動及消防處「多元智能挑戰營」，提高他們的守法意識、自信心、抗逆力及團隊精神。輔導組亦因應學生的不同需要，推展預防性及發展性的輔導活動。例如：於中一級推行「大哥哥大姐姐計劃」及安排衛生署「青少年健康服務計劃」成長新動力課程；參加教育局「學生守護大使計劃」及家福會「朋輩調解員計劃」，培訓中學生成為「守護大使」及「學生調解員」；同時推行由教育局發起的「校園·好精神計劃」，進行「多關懷、添幸福」大行動，藉活動提升學生對精神健康的認識和處理壓力及情緒的技巧。
 - 學校積極推展服務學習，除每班「一人一職」及校內的不同服務崗位，學校參與香港賽馬會「眾心行善」計劃，籌劃中三及中四級全級義工服務活動，中三義工活動「以長者服務為主題」，而中四「以環境教育為主題」。學校亦鼓勵和安排學生參加辦學團體舉辦的社會服務活動，包括：啟 Duck Run、樂善糖甜心行動、樂善堂全港賣旗日 2024、社區客廳、長者學苑及家福會安排的義工活動。學生透過義工服務，接觸社區，回饋社會，培養同理心、學習關愛他人，並豐富其個人的閱歷。
 - 為培養同學廣泛的興趣，學校的學會活動增加至四十項，分學術、體育、藝術、興趣、制服團隊五大範疇，形式多樣化，照顧不同性向、不同興趣及不同才華的學生。協助學生建立健康生活模式，學校銳意加強體育項目的課外活動，共有十二項，鼓勵初中同學最少參加一項體育項目的課外活動，建立運動習慣，訓練學生的紀律及守規精神，學校過去三年亦有參與學校體適能獎勵計劃並獲得至 FIT 校園銀獎及活力校園推動獎。同學平均參與 1.68 個學會，約八成同學能達到 80%出席率。
 - 除學會活動外，四社及學生會透過跨組協作舉辦多元化的活動讓同學參與，豐富同學的校園生活及讓同學在不同的崗位有所發揮。學校亦積極安排學生參與運動、藝術、STEAM、國民教育及學術等不同範疇的比賽，透過參加比賽，開闊學生視野及發展他們的潛能，亦磨練他們的鬥志及培養他們的堅毅精神。於各範疇，全校約 57.9%的同學曾參加外間的比賽，約 44.5%的同學於比賽中獲得獎項，近年更有 5 位同學於運動項目上取得優異成績，入選香港代表隊，代表香港參加國際賽事。
 - 學校有系統地培訓學生領袖，除安排不同的領袖訓營予學生會、四社、領袖生、學會幹事外，學校會以以舊帶新及交接營承傳不同服務團隊例如大哥哥大姐姐、四社幹事、領袖生及顧中大等學生領袖的經驗；學校亦有安排「班長培訓 KCMMMS」計劃予各班班長。同時學校訓練學生主持早會及周會，讓學生有更多站場機會，建立自信。

- 學校能識別學生在不同成長階段的需要，並提供支援及相關的學習經歷。學校會因應特殊學習需要的學生提供支援，解決他們學習及社交上的問題。至於資優學生，學校透過安排他們參與不同課程及比賽，讓他們的多元才能得以培育及發揮。但在資優教育的全面規劃上，仍有待跟進。
- 學校每雙周舉行學生個案聯席會議，跟進學生個案，有效交流資訊及為學生提供適切的支援。同時透過定期舉行級會議，為班主任提供平台互相交流及了解每級學生各方面的需要，讓學校整合力量針對性地提供適切的支援。
- 2021年9月至2023年2月，因疫情影響，大多數活動均未能舉行。復常後，學校舉辦不同的全方位活動及主題周，豐富學生的學習經歷，同時學校亦締結不同的姊妹學校，安排師生與內地姊妹學校交流，同時接待到港的內地學生。亦組織不同級別的學生到內地考察及籌辦星加坡英語學習及澳洲 STEAM 及保育學習之旅，豐富學生視野，培養他們作為國家及世界公民的身份。
- 學校積極與外間機構協作，豐富學校的資源，支援學生成長及增潤他們的學習經歷。於學生成長方面，學校成功申請優質教育基金「我的行動承諾－感恩珍惜·積極樂觀」及「我的行動承諾」加強版撥款計劃，推展價值教育、國民教育及媒體資訊素養教育。同時引入衛生署成長新動力課程、賽馬會平行心間、「樂天心澄」靜觀校園文化行動及「眾心行善」計劃、家福會 PowerTAG 及樂善堂陽光青年計劃。在學與教方面，學校除獲得教育局到校支援 STEAM 及英文科發展校本課程，亦參加由香港中文大學所舉辦的「智為未來」計劃 (AI for the Future)，運用所設計的教材於初中開展人工智能教學。同時透過申請「中學 IT 創新實驗室」計劃，為學生提供區塊鏈技術、物聯網、AR/VR 編程等課程，培養學生不同技能，學懂應用不同科技解決真實問題。另亦與 VTC STEM Education Centre 簽訂「STEM School Partnership Scheme (SSPS)」合作，開發適合中三級的 STEM 課程，並以協作教學方式教授學生相關知識及技能。

- ◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？
- 過去三個學年，由於疫情來襲、管理層變動及人事更替，對學校帶領團隊持續完善和發展促進學生全人發展和終身學習是一大挑戰。學校積極面對，透過重整及完善行政架構，包括大幅增加行政會議成員廣納意見，同時明確及清晰各組別的工作及做好自評(PIE)，完善學校各方面的政策，致力提升學生的學業表現，豐富課外及聯課活動，並透過規劃及推行全方位學習課程，提供多元化的活動，鼓勵學生參與不同類型的比賽，讓學生擁有不同的體驗及經驗，促進學生全人發展和終身學習能力。
 - 整體而言，學校在帶領團隊持續完善和發展方面的表現尚算不錯，在課程與教學、學生成長與支援、行政程序簡化及電子化都投放了心力，喜見各方面都能照顧學生需要及配合教育界的發展趨勢。學校配合學校的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，並按辦學宗旨和學校現況，制訂發展目標及推行策略。學校適當分配、調撥及引入其他資源，按規定運用有特定用途的政府撥款，大致能落實各項重點發展工作。在制定政策時，學校會透過家長教師會、校政交流會、教師會議、與學生會面及法董校董會等徵詢不同持份者的意見，亦有通過不同渠道，如學校網頁、電子通告等，讓持份者知悉學校情況、發展方向及學生學習成果。從教師持份者問卷「學校能配合香港的教育目標及七個學習宗旨，訂定清晰的發展方向」、「學校能帶領教師就持續發展方向建立共識」、「學校能按發展優次訂定清晰的目標及學校能推動各科組協作，共同落實學校計劃」及「學校積極向教師、家長及學生匯報自評結果」的數據也能印證這一點。但學校可設更多途徑讓不同持份者表達意見，同時管理的透明度仍可進一步提高。
 - 學校委派適當的人員規劃、統籌及監察重點發展工作。大部分科組配合學校的發展目標規劃工作，適當運用資源，按序推行，並定期匯報工作進度。校長及副校長亦會透過檢視科組文件及參與會議、觀課、閱簿、閱卷及參與各科組的活動等掌握各科組推展工作的進度、落實工作計劃及一起檢討成效，學校亦致力為科組創設協作空間及機會，以跨科組協作模式，凝聚力量，透過不同主題的聯課活動，落實七個學習宗旨。但學校因近年人手流轉問題及欠缺中層力量，在團隊缺乏行政及管理經驗及需時磨合的情況下，在統籌、策劃及監察上仍有進步空間。
 - 為使教師及中層管理人員具備足夠的專業知識及掌握教育發展趨勢，學校參照教育局「T-標準+」及所訂的培訓要求，安排新入職老師、在職教師和晉升教師接受相應培訓；同時為具潛質成為領導層及新上任的科組主任提供指導及支援，並安排他們參加中層領導課程，協助他們發展領導力，協助促進學校持續進步。另一方面，學校也根據校本發展需要，積極舉辦各類型與課堂教學、學生培育及教師專業操守相關的校本培訓活動，以提升本校教師的專業能量。

c. 學校如何可以做得更好

◆ 學生有何需要？

- 持分者問卷數據顯示各類持分者，包括教師、學生及家長雖然認為「我對學生學習的觀感」的同意排序為最後，但日常欠交功課統計數據顯示學生交齊功課表現持續改善，唯學生在持分者問卷項目「我經常認真地完成學習任務，包括功課。」中的分數未有顯著上升，「課堂內外，我對學習有自信。」及「課堂內外，我享受學習」的數據表示學生對學習的自信心及興趣需要提升。「課堂內外，老師經常安排不同的學習活動」的數據亦是學生對教師教學觀感相對最低分的一項。學生在教師指導下，大致已養成預習及摘錄筆記的習慣，唯並非所有同學都能夠整理知識，並轉化為溫習筆記。學生仍需教師多教授及引導如何摘錄筆記、知識整理及溫習科目，以提升學生學習成效。除自主學習的策略外，學生的學習自信及興趣有待加強。在情意問卷有關學生滿足感的結果顯示學生需要於學習上獲得成就感。故此，優化課堂教學、提供多元的學習活動、改善小六升中一及初中升高中的課程銜接協助同學過渡不同的學習階段及以小步子快回饋的評估方式建立學生的學習自信是學生所需要的。
- 為進一步達至七個學習宗旨，學生語文能力和共通能力需進一步加強；同時學生的閱讀習慣及能力亦有需要建立及提升。學校需培養學生閱讀習慣，掌握不同的閱讀策略，透過推行廣泛閱讀、跨學科閱讀、科本閱讀擴闊學生的知識基礎，提升學生的語文能力、思維層次及自主學習能力。
- 學生的資訊素養及生涯規劃也有待進一步改善。從班主任的觀察並透過陽光電話及家長日與家長接觸，發現有學生沉迷手機或電腦，再加上情意問卷反映學生運動量不足，而學生對「我能實踐健康生活，例如作息有序，適量運動和懂得紓緩壓力等」的數據與及於情意問卷中高中同學（中五及中六級）有關情緒（正向情緒）及（無負面情緒）的平均表現都偏低，故此學生需要培養良好的生活習慣，建立健康及積極正面的生活態度，鍛鍊強健的體魄；同時做好個人目標及時間管理，減少學生因未能好好分配時間於活動及學習上帶來的壓力。
- 學校按教育局訂定的十二個首要價值觀和態度及學校校訓，完善六年一貫的培育課程，並於各科課程滲入價值觀教育，協助學生從知、情、行建立正面的價值觀。

◆ 學校有何持續完善和發展的能量？

- 學校已建立自評機制及文化，將會進一步落實「優化學校發展及問責架構」的建議措施，促進各科組以數據為本的原則，藉自評進行反思，並督導科組緊扣學校關注事項的及發展重點，在工作計劃中擬訂相配合宜並具體的工作策略、評估方法和成功準則，因應工作計劃的目標對焦地評估工作成效，回饋策劃，做好自評循環，加強自評效能。學校有明確的發展方向和辦學目標，會以不同方式諮詢教師及不同持分者的意見，進一步提高學校運作的透明度，同時與家長教師會保持緊密聯繫，提升不同持份者對學校發展方向的了解及認同。學校需重建校友會，以便能重新凝聚校友的力量，加強校友與母校之間的聯繫和情誼，整合校友間的資源，共同進一步推進學校的發展。
- 學校因應學校發展的需要，並盡量配合教師的職級、職涯發展意向和專長，幫助老師發揮所長，發展專業能力。同時學校安排共同備課節讓教師之間有空間進行專業交流優化學與教。老師亦踴躍參與教育局安排的培訓活動，學校同時設有教師校本及聯校專業發展日、同儕觀課及公開課，學校亦積極參與教育局的校本支援計劃及與大學協作，促進專業交流。校監及辦學團體亦不時安排與教育界重視議題相關的專業發展活動予老師參與。但要學校持續完善，要加強中層管理人才，做好新入職老師的培訓工作。
- 學校能善用各項有特定用途的撥款，支援教師籌辦活動，豐富學生的學習經歷。同時引入校外機構的培訓資源，參與大專院校的協作計劃及申請優質教育基金，推動各項重點工作，優化課程及學與教的效能，豐富學生的學習經歷。學校亦會進一步加強與姊妹學校的合作，安排互訪以促進兩地師生情誼外，亦會舉辦教育專業交流活動，深化兩校的協作成效，加深教師對內地教育的了解，以利學生未來到大灣區升學發展。此外，學校將更積極參與學界的學習活動及比賽，善用不同校外機構的資源，如推薦學生參加不同主題的國內交流活動、培訓學生參加不同領域的學界比賽，發展學生的多元潛能。

◆ 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

- 學校透過自評循環，在教師會議動員全體教師以七個學習宗旨作反思點，並以自評數據作憑證，檢視 2021/2024 學校發展計劃的工作成效，從而制定 2024/27 年的學校發展計劃。在制定的過程中各持份者，有充分討論，並在全體老師凝聚共識的基礎上，確立發展方向。
- 學校根據教師會議討論成果，結合自評數據及不同科組的周年工作報告，經過行政委員會、科主任會議及學生培育委員會討論，設定兩個關注事項。
- 第一項照顧學生的學習需要 - 深化自主學習，提升學習效能，當中目標包括 1) 鞏固自主學習習慣，掌握及應用學習策略、2) 提高閱讀素養及風氣，鞏固學生的語文基礎、3) 提升學生共通能力及跨學科知識的應用及 4) 加強學生學習興趣、自信及成就感。
- 第二項回應學生的成長需要 - 擁抱顧中人核心價值，培養學生正向積極的態度及健康的生活模式，當中目標為 1) 深化價值觀教育、培養學生建立正向積極態度、2) 增加學生成就感和自信心、3) 協助學生建立健康的生活模式，增強學生身心靈健康。
- 以上兩項關注事項為 2024/27 學年學校發展的首要任務。學校按發展優次序列各項目標及策略、周年工作計劃內的具體措施落實關注事項，並適時檢討回饋下一個階段的策略，以促進學生的全人發展和終身學習。

5. 2024/25 – 2026/27 學校發展周期的關注事項

◆ 根據上述學校表現的整體檢視，按優次列出關注事項。

1. 深化自主學習，提升學習效能
2. 擁抱顧中人核心價值，培養學生正向積極的態度及健康的生活模式

學校發展計劃 (2024/25 – 2026/27)

關注事項一： 深化自主學習，提升學習效能

| 關注事項 | 目標 | 時間表 (請加上 ✓ 號) | | | 策略大綱 | 七個學習宗旨 |
|-----------|---|------------------|-----|-----|--|---|
| | | 第一年 | 第二年 | 第三年 | | |
| 1. 深化自主學習 | <ul style="list-style-type: none"> 鞏固自主學習習慣，掌握及應用學習策略 | ✓ | ✓ | | <ul style="list-style-type: none"> 逐步鞏固學生自主學習的模式，課前進行預習、課堂摘錄筆記、課後製作二次筆記及進行延展學習 各級學習策略及技巧工作坊 各科提供自學材料，更新網上自學平台 | <ul style="list-style-type: none"> 寬廣的知識基礎 語文能力 共通能力 資訊素養 |
| | <ul style="list-style-type: none"> 提高閱讀素養及風氣，鞏固學生的語文基礎，及讓學生從不同領域獲取知識，開拓眼界和興趣 | ✓ | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> 加強跨學科語文課程 (LAC,RAC,WAC) 多元閱讀途徑：透過推動電子閱讀、圖書館課、早讀，協助學生掌握不同的閱讀策略 提升閱讀深度：語文科增加閱讀學習活動，提升學生閱讀能力 擴闊閱讀視野：學科推動科本閱讀，各科與圖書館落實課程延伸閱讀的規劃 通過專題研習的方式進行跨課程閱讀 優化圖書館環境及提升閱讀氛圍 | <ul style="list-style-type: none"> 寬廣的知識基礎 語文能力 共通能力 資訊素養 |

| | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> 提升學生共通能力及跨學科知識的應用 | ✓ | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> 加強學習領域教師的協調和協作：規劃和組織學習領域專題研習學習活動(初中)、學習周及聯科課活動，有序地提升學生的共通能力 進一步推動 STEAM 學習 | <ul style="list-style-type: none"> 寬廣的知識基礎 語文能力 共通能力 資訊素養 |
| 2. 提升學習效能 | <ul style="list-style-type: none"> 加強學生學習興趣、自信及成就感 | ✓ | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> 教師教學策略的專業交流與培訓，透過多元教學策略，加強師生互動，提升學生對課堂的參與度、學習興趣與成效 完善小六升中一及中三升中四的課程及評估銜接 優化持續評估策略(多元化及小步子) 優化及完善對焦補課及各科拔尖補底策略 透過多樣化的學習活動，提升學習趣味性，包括：學術/主題周、學科比賽、跨學科活動及各科「走出課室」學習活動，豐富學生的學習經歷，擴闊識見，提升學習動機和興趣 透過增加學生的展示及表揚平台，加強學習成就感 優化生涯規劃課程及善用周會時段進行生涯規劃活動，讓初中學生及早作出生涯規劃，認真學習，定立學習目標 | <ul style="list-style-type: none"> 寬廣的知識基礎 語文能力 共通能力 資訊素養 生涯規劃 |

關注事項二：擁抱顧中人核心價值，培養學生正向積極的態度及健康的生活模式

| 關注事項 | 目標 | 時間表 (請加上 ✓ 號) | | | 策略大綱 | 七個學習宗旨 |
|----------------|--|------------------|-----|-----|---|--|
| | | 第一年 | 第二年 | 第三年 | | |
| 1. 擁抱顧中人核心價值 | <ul style="list-style-type: none"> • 深化價值觀教育 | ✓ | ✓ | | <ul style="list-style-type: none"> • 優化顧中六年一貫的培育課程，以校訓「仁、愛、勤、誠」為主軸，推展 12 個價值觀教育，並透過多元化的活動強化各級的培育重點，建立顧中人品德素養 | <ul style="list-style-type: none"> • 國民和全球公民身份認同 • 寬廣的知識基礎 • 共通能力 • 資訊素養 |
| | | ✓ | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> • 按年訂立價值觀主題，以知、情、行讓學生內化相關的價值觀。 第一年度：堅毅 第二年度：同理心 第三年度：責任感 | |
| | | ✓ | ✓ | | <ul style="list-style-type: none"> • 營造校園氛圍及環境，提升學生的正面價值觀。 | |
| | | ✓ | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> • 在各科課程教學內容中，滲入十二個價值觀的教育元素 | |
| 2. 培養學生正向積極的態度 | <ul style="list-style-type: none"> • 培養學生建立正向積極態度，增加學生成就感和自信心 | ✓ | ✓ | | <ul style="list-style-type: none"> • 建立生涯規劃的習慣，教導學生訂立目標，規劃人生，加強學生自我完善能力，強化不同學習階段的生涯規劃輔導工作 | <ul style="list-style-type: none"> • 寬廣的知識基礎 • 語文能力 • 共通能力 • 資訊素養 • 生涯規劃 • 健康的生活方式 |
| | | ✓ | ✓ | | <ul style="list-style-type: none"> • 重構全校性的獎勵計劃，鼓勵學生從學業、活動、品行、服務等各範疇積極向前，從而提升個人自信 | |
| | | ✓ | ✓ | | <ul style="list-style-type: none"> • 在校內推行「顧中人才庫」，有系統及有方向地發掘各方面有潛能的學生，予以適切培育，盡展學生的潛能，自我肯定 | |

| | | | | | | |
|----------------|--|---|---|---|--|---|
| | | ✓ | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> 加強跨科組的規劃及協作，創設多元的學習體驗，讓學生擁有不同的學習經歷，擴闊學生視野；同時讓學生有更多的站場的機會，展示才華，有所發輝，並獲得肯定 | |
| | | ✓ | ✓ | | <ul style="list-style-type: none"> 提升課外活動質量，以賦權展能為目標，加強學生領袖培訓和經驗傳承，發展學生潛能 | |
| | | ✓ | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> 推薦學生參加校外機構舉辦的活動及比賽，讓同學在活動中發揮及發展潛能，確立正向人生 | |
| | | ✓ | ✓ | | <ul style="list-style-type: none"> 創造多元的學生表揚平台（透過校園電視、網頁、電子屏幕，報導學生的得獎消息，積極展示學生成就及作品，提升學生榮譽及成就感） | |
| 3. 培養學生健康的生活模式 | <ul style="list-style-type: none"> 以「校園·好精神」<<4Rs 精神健康約章>>為藍本，協助學生建立健康的生活模式，增強學生身心靈健康 | ✓ | ✓ | | <ul style="list-style-type: none"> 透過課外活動的布置、舉辦全校集體運動日及獎勵計劃，協助學生建立良好的運動習慣 | <ul style="list-style-type: none"> 共通能力 生涯規劃 健康的生活方式 |
| | | ✓ | ✓ | | <ul style="list-style-type: none"> 推動飲食健康知識和文化，以周會、主題周攤位活動等，教導學生，並定時發放相關資訊 | |
| | | ✓ | ✓ | | <ul style="list-style-type: none"> 培養學生自我管理能力（例如：訂立個人時間表，平衡學習、活動、作息等時間） | |
| | | ✓ | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> 加強班級經營，營造和諧愉悅的班團隊，建立良好的社群關係 | |
| | | ✓ | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> 優化校園環境，建立清新和諧空間，以環境帶動學生建立正面情緒 | |
| | | ✓ | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> 加強推展多元化的預防性(包括賽馬會校園靜觀計劃、校園好精神)及發展性工作，提升學生抗逆力 | |