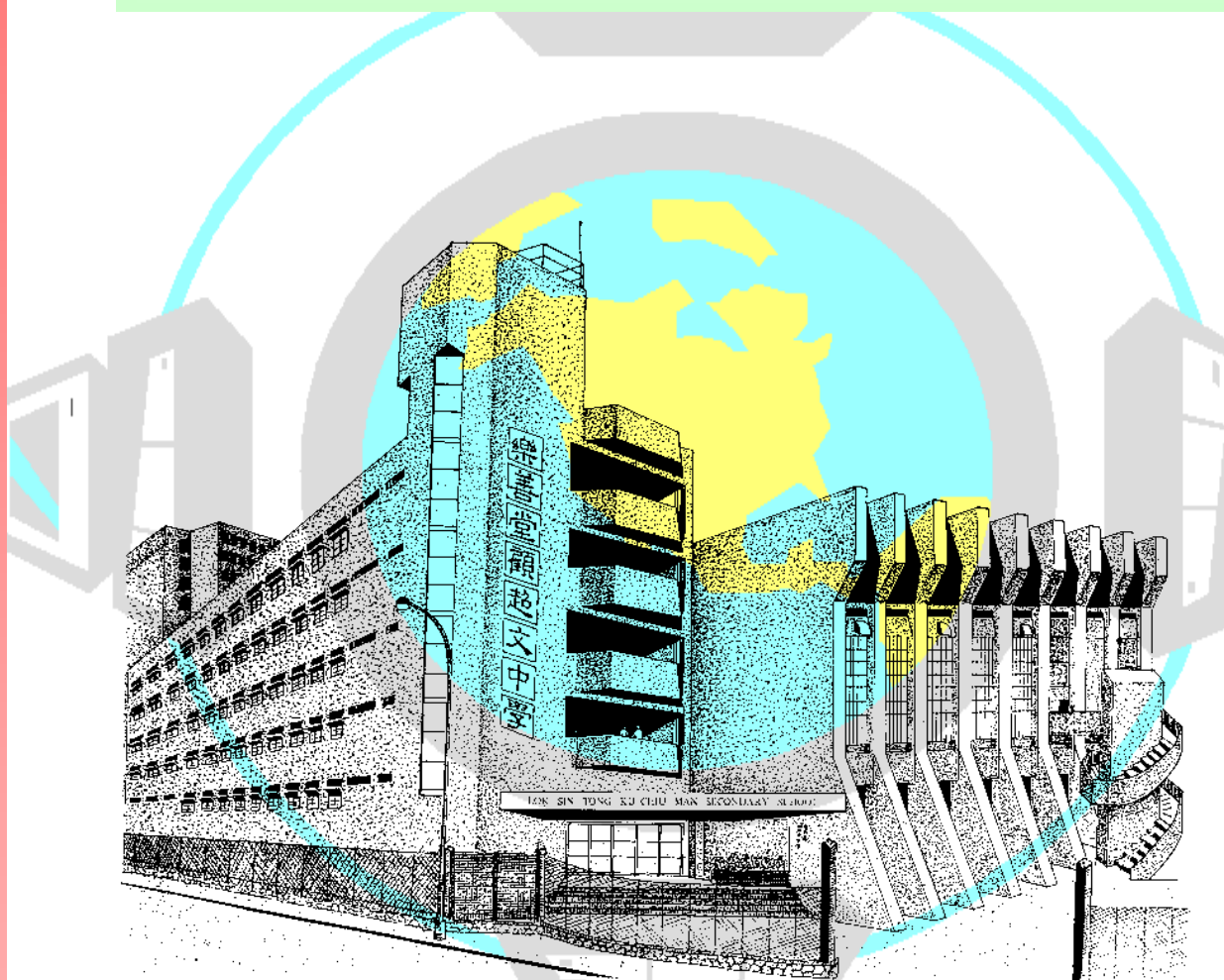


樂善堂顧超文中學

學校周年計劃

2023/24



新界葵涌葵盛圍 301 號

301 KWAI SHING CIRCUIT, KWAI CHUNG, N.T.

電話 TEL : 2429 5171 傳真號碼 FAX NO : 2419 1552

學校抱負和使命

辦學宗旨

樂善堂顧超文中學由九龍樂善堂主辦，學校秉承樂善堂的辦學宗旨，為青少年提供優質、完善及均衡的教育，著重發展學生的潛能，使其透過不倦的自學、體驗和實踐，建立積極的人生態度、熱心服務的精神和貢獻社會的胸懷。

學校教育目標

本校以「仁、愛、勤、誠」為校訓，「德、智、體、群、美」為課程綱領，致力培育青少年。我們有以下的教育目標：

- ✧ 培育學生成為誠實守法、富責任感、有自信心、有愛心、有同理心及具備積極人生觀的年輕人。
- ✧ 培養學生的民族和國家觀念、國民身分認同及愛國愛港的情懷。
- ✧ 培訓學生獨立思考、自學和創新的能力。
- ✧ 鍛鍊學生的體魄和意志，使其認識運動和健康的重要。
- ✧ 教導學生認識良好人際關係的重要和學習與人相處及溝通的技巧。
- ✧ 提升學生的藝術修養及鼓勵創作。
- ✧ 鼓勵學生關心社會及國家的發展和培養他們勇於承擔的服務精神。

樂善堂顧超文中學

學校周年計劃

2023/24

關注事項

1. 提升學習和思維能力，強化「科學、科技、工程及數學」教育
2. 建立正向積極校園文化
3. 提升教師團隊能量，推動學校不斷改進，傳承教學專業知識

關注事項(1) 提升學習和思維能力，強化「科學、科技、工程及數學」教育

簡列上學年的回饋與跟進：

1. 科組宜多從評估角度量度工作目標是否達到，二次筆記製作目標在於加強學生溫習習慣及提升溫習成效。
2. 將學習習慣扣連於學習評估當中，教考相配，為學生製造成功經驗，加強學生自發「溫習」的意欲，並建立「溫習」常規。
3. 推動溫習習慣時須就照顧學習者差異多作考慮，能力較弱學生應給予較多小步子測驗，逐步培養溫習習慣。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 建立預習常規及透過二次筆記加強溫習習慣	1.1.1 學生善用科技和電子學習平台作備課的工具，在中一至中五級建立自學預習的學習常規，並同時優化課堂的教學。 整合 21/24 年各科備課課件，按年級、課題存放於老師專用 Google Classroom，做好知識管理。	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 中一至中五級每科每學期最少 3 個課題持續使用學習管理平台(LMS)，培養學生預習習慣 ◇ 超過 70% 學生及教師認為預習有助提升學習動機 ◇ 各科成功建構一個包含過往 3 年科內預習課件的 Google Classroom，為老師提供備課課件資源庫 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 各科學習管理平台(LMS) ◇ 檢視預習題目完成率 ◇ 學生問卷 ◇ 教師問卷 	9/2023-6/2024	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學與教委員會 ◇ 科主任 ◇ 中一至中五級科任老師 	

關注事項(1) 提升學習和思維能力，強化「科學、科技、工程及數學」教育(續)

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 建立預習 常規及透 過二次筆 記加強溫 習習慣	1.1.2 因應學科的推展步伐，有序推行學習日誌 1.0 (摘錄筆記及思考方法) 及 2.0 (二次筆記)。 透過教師指導及學生優秀筆記分享讓學生掌握如何從課堂摘錄筆記走向課後二次筆記的製作，以鞏固知識及加強溫習習慣，提升學生對學習信心及成就感。同時加強科組內及學科之間教授製作二次筆記的交流	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 超過 80% 學生於課堂摘錄筆記 ◇ 超過 70% 學生每科每學期最少 3 個課題製作二次筆記 ◇ 70% 學生認為運用所摘錄之筆記或二次筆記溫習有助於他們在進展性評估中取得理想成績 ◇ 學生所整理的筆記有助他們學習 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 檢視學習日誌 ◇ 學生問卷 ◇ 教師問卷 ◇ 科務會議分享及檢討 ◇ 同儕、科主任、副校長及校長觀課 ◇ 教師專業發展日 	9/2023-6/2024	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學與教委員會 ◇ 科主任 ◇ 中一至中五級科任老師 	

關注事項(1) 提升學習和思維能力，強化「科學、科技、工程及數學」教育(續)

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 加強推動 STEM 教育	1.2.1 優化校園設施、課堂設計及教學法，與外間機構合作，發展及推動 STEM 教育，激發學生潛能，強化學生學習表現 初步擬訂校本 STEM 初中教育課程，製作 STEM 教材，並應用於教學及考評範疇	◇ 中一至中三級全年成功每級製作一套 STEM 教育教材	◇ 檢視 STEM 教材套 ◇ 同儕、科主任、副校長及校長觀課	9/2023-6/2024	◇ STEM 教育統籌小組 ◇ 科主任	
	1.2.2 參加有關 STEM 學習活動或比賽，並由學生擔任小老師，讓 STEM 學習與發展得以傳承	◇ 參加至少 3 個有關 STEM 學習活動或比賽 ◇ 學生對 STEM 的興趣及認知有所提升	◇ 比賽成績及 STEAM 獎學金受惠學生人數	9/2023-6/2024	◇ STEM 教育統籌小組 ◇ 科主任	
1.3 優化拔尖補底課程並加強國家安全教育	1.3.1 提前於中五針對學生的成績表現，安排對焦性的拔尖補底課程，提升核心科目公開考試成績	◇ 拔尖補底課程的數目及學生表現提升 ◇ 公開考試成績提升	◇ 拔尖補底課程的數目及學生表現 ◇ 公開試成績	9/2023-6/2024	◇ 學與教委員會 ◇ 科主任	
	1.3.2 適當引入教育局資源，提升學生對國家安全的認識	◇ 學生對國家安全的認識	◇ 各科教學進度表 ◇ 學生問卷 ◇ 教師問卷	9/2023-6/2024	◇ 學與教委員會 ◇ 科主任 ◇ 全體老師	

關注事項(2) 建立正向積極校園文化

簡列上學年的回饋與跟進：

1. 需完善周會的安排，使課程內容切合學生不同階段的發展需要，並與各主題周扣連。
2. 班級經營的活動及成長記錄冊需修訂及優化，以達至預期的目標。
3. 學生於社會服務的學習經驗略為不足，下學年以級本形式安排社會服務，讓學生從參與社會服務的過程中學習及反思。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 優化班主任課的學生成長培育課程，建立學生正面的價值觀和態度	2.1.1 由負責學生培育組副校長統籌專責小組優化班主任課的成長培育課程，優化措施包括： 檢視課程的整全性，整合課程內容，並將內容有系統地與每月培育主題及學術周扣連	<ul style="list-style-type: none"> ◇於學期初完成班主任課的成長培育課程的優化 ◇將主題周與成長培育課節扣連 	<ul style="list-style-type: none"> ◇學生問卷 ◇老師問卷 ◇教師觀察 ◇學生訪談 ◇班主任訪談 	9/2023-6/2024	◇學生培育委員會	
2.2 營造正向的校園文化，透過不同活動培養學生正面積極的人生態度	2.2.1 透過班級經營組及雙班主任制，加強班級經營，以「欣賞與感恩」為核心，班主任積極鼓勵學生籌辦班會活動，豐富學生的校園生活，提升學生對學校及班的歸屬感及團隊精神 優化學生個人成長記錄冊「顧中生涯 Go Goal Grow」內容，並強化班主任角色，協助學生建立個人成長歷程	<ul style="list-style-type: none"> ◇學生投入各項的班際及級活動 ◇超過 70%學生認同班級活動能加強班的凝聚及向心力 	<ul style="list-style-type: none"> ◇教師觀察學生參與活動的表現 ◇學生參與率 ◇學生情意問卷 ◇班級經營問卷 	9/2023-6/2024	<ul style="list-style-type: none"> ◇學生培育委員會 ◇輔導組 ◇活動組 ◇社工 ◇班級經營組 ◇班主任 	

關注事項(2) 建立正向積極校園文化(續)

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2 營造正向的校園文化，透過不同活動培養學生正面積極的人生態度 (續)	2.2.2 透過科組協作，善用校內、外資源及全方位學習津貼，組織多元學習經歷，培育及發揮學生多元智能，自我肯定。本學年會加強服務學習的安排，讓同學學懂感恩珍惜及回饋	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 為中一至中五級學生有系統地提供五種基要學習經歷 ◇ 中一至中五級學生參與最少兩項基要學習經歷 ◇ 參與社會服務的學生人數增加並有所學習 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學生學習概覽統計 ◇ 全方位學習津貼運用報告 	9/2023-6/2024	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學生培育委員會 ◇ 輔導組 ◇ 訓育組 ◇ 德育及公民教育組 ◇ 活動組 ◇ 各科組 	全方位學習津貼
	2.2.3 安排領袖訓練，發展學生領導才能，同時讓學生透過組織活動，發揮他們的知識及技能，培養積極及自信的學生領袖	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學生領袖能成功組織不同的校園活動及履行職務 ◇ 學生自信及領導才能得以提升 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 老師觀察學生領袖的表現 ◇ 學生情意問卷 ◇ 與學生領袖訪談 	9/2023-6/2024	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 輔導組 ◇ 訓育組 ◇ 活動組 	
	2.2.4 推行各類獎勵計劃，協助學生建立正向的價值觀及積極人生態度	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 讓同學掌握正向價值觀及積極的人生態度 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 持份者問卷 ◇ 學生情意問卷 	9/2023-6/2024	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 訓育組 ◇ 德育及公民教育組 ◇ 輔導組 ◇ 各科組 	
2.3 優化訓輔機制，建立一個完善的學生支援網絡	2.3.1 班級經營組定期舉行級會，加強班主任、級聯絡、級訓及級輔對學生的成長支援	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 全年舉行四次各級級會議 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 級會議會議紀錄 ◇ 班主任的意見 	9/2023-6/2024	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 班主任 ◇ 學生培育委員會 ◇ 輔導組 ◇ 訓育組 ◇ 學生支援組 ◇ 社工 	

關注事項(3) 提升教師團隊能量，推動學校不斷改進，傳承教學專業知識

簡列上學年的回饋與跟進：

1. 需進一步明確共同備課會議的重點在於加強科任老師教學策略上的反思及專業交流
2. 安排全校性的 STEAM 專業發展活動及有序安排教師參與 STEAM 的專業培訓，建立緊貼創新科技最新發展的教師團隊。
3. 下學年會為學科新晉的科主任安排中層領導課程，加強中層的領導。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3 提升教師 團隊能 量，推動 學校不斷 改進，傳 承教學專 業知識	3.1 落實已優化的考績制度，鑑定、評估及發展教師工作表現、確認老師的成就及進一步提高教師的專業水平，配合學校的整體發展	◇考績制度，能有效地鑑定、評估及發展教師工作表現	◇教師考績會議	9/2023- 6/2024	◇校長 ◇副校長 ◇科/組負責人	
	3.2 優化共同備課會議，加強教學策略專業交流元素，讓各科老師在科主任的領導下，進一步提升教學效能	◇學科老師善用共備時間作教學策略上的反思及交流，建立專業學習社群	◇學科的共備紀錄 ◇學科的教學策略分享	9/2023-6/2024	◇各學科科主任 ◇科任教師	
	3.3 各科完善教學知識管理及分享平台，整理教學資源如歷屆試題、教案及教學材料	◇各學科建立教學資源管理及分享平台	◇各學科的資源管理及分享平台	9/2023-6/2024	◇副校長 ◇科主任及各科老師	

關注事項(3) 提升教師團隊能量，推動學校不斷改進，傳承教學專業知識（續）

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3 提升教師 團隊能 量，推動 學校不斷 改進，傳 承教學專 業知識 (續)	3.4 安排老師接受國家安全教育及正向教育的培訓，提升他們對國家安全及正向教育的認識	◇70%教師參與有關的課程	◇教師持續專業發展進修記錄	9/2023-6/2024	◇校長 ◇副校長 ◇自評與發展組	
	3.5 為具潛質成為領導層及新上任的科組主任提供指導及支援，並安排他們參加中層領導課程，協助他們發展領導力	◇參與課程的教師認同課程能提升他們的領導才能 ◇教師能帶領所管轄的科組順利完成各項工作	◇中期及全年工作檢視 ◇透過問卷調查及面談	8/2023-6/2024	◇校長 ◇副校長	
	3.6 整合及優化科、組手冊，做好知識管理，明確制度，強化執行力，傳承工作經驗	◇科、組完成／優化科、組手冊的工作	◇校長、副校長審批手冊	9/2023-10/2024	◇科主任 ◇科任老師	