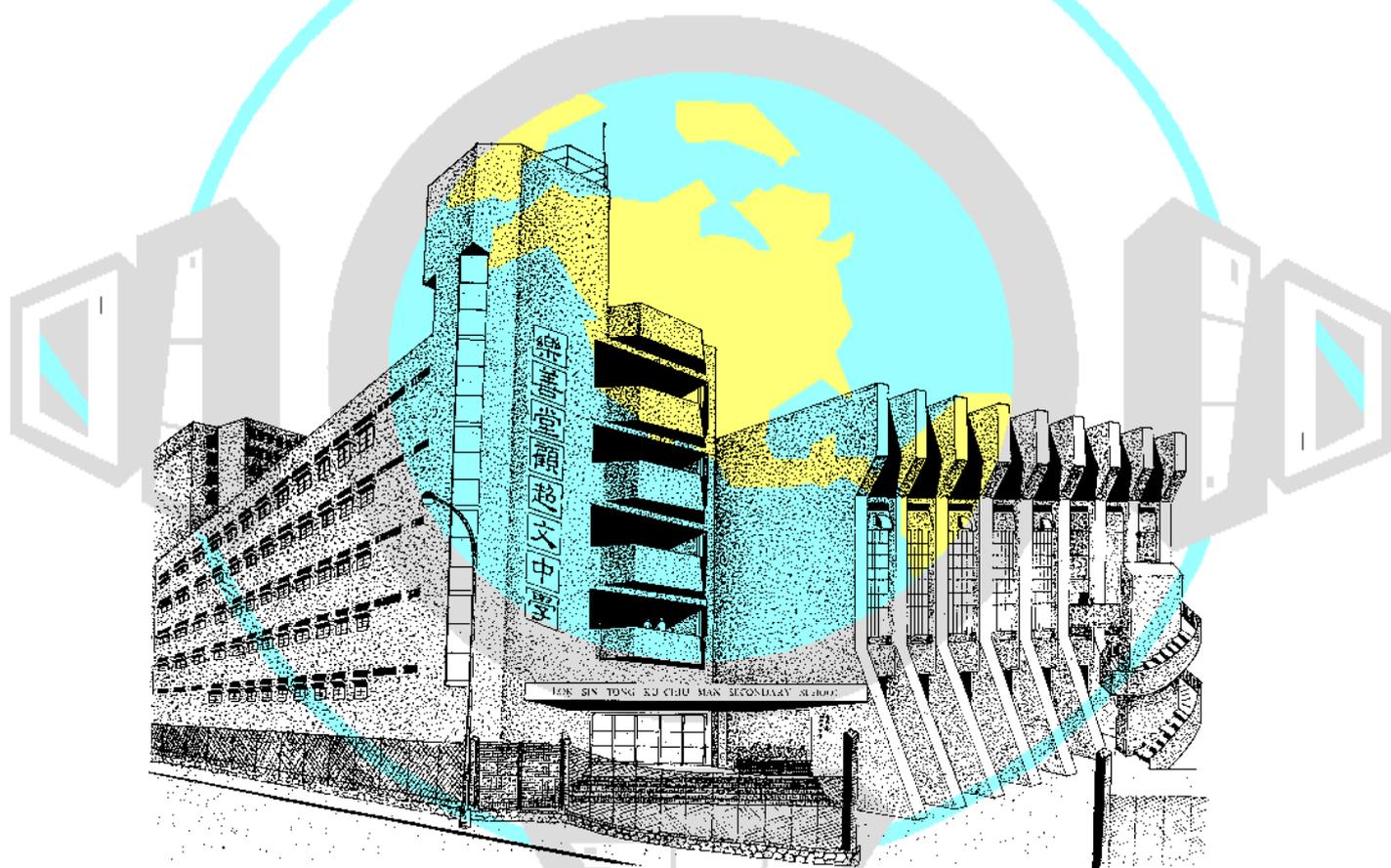


樂善堂顧超文中學  
Lok Sin Tong Ku Chiu Man  
Secondary School  
2021/22-2023/24 年度  
發展計劃



新界葵涌葵盛圍 301 號

301 KWAI SHING CIRCUIT, KWAI CHUNG, N.T.

電話 TEL : 2429 5171 傳真號碼 FAX NO : 2419 1552

# 學校抱負和使命

## 辦學宗旨

樂善堂顧超文中學由九龍樂善堂主辦，學校秉承樂善堂的辦學宗旨，為青少年提供優質、完善及均衡的教育，著重發展學生的潛能，使其透過不倦的自學、體驗和實踐，建立積極的人生態度、熱心服務的精神和貢獻社會的胸懷。

## 學校教育目標

本校以「仁、愛、勤、誠」為校訓，「德、智、體、群、美」為課程綱領，致力培育青少年。我們有以下的教育目標：

- ✧ 培育學生成為誠實守法、富責任感、有自信心、有愛心、有同理心及具備積極人生觀的年輕人。
- ✧ 培養學生的民族和國家觀念、國民身分認同及愛國愛港的情懷。
- ✧ 培訓學生獨立思考、自學和創新的能力。
- ✧ 鍛鍊學生的體魄和意志，使其認識運動和健康的重要。
- ✧ 教導學生認識良好人際關係的重要和學習與人相處及溝通的技巧。
- ✧ 提升學生的藝術修養及鼓勵創作。
- ✧ 鼓勵學生關心社會及國家的發展和培養他們勇於承擔的服務精神。

校情檢視：上周期(2018/2019-2020/2021)學校發展計劃成效

關注事項	成效	跟進方法	備註
<p>1. 優化學與教</p> <p>自主學習</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 培養學生自主學習習慣</li> <li>◇ 提升學生學習興趣和動機</li> </ul> <p>照顧學習者多樣性</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 成立學習社群，由能力較高者帶領相對較遜者學習</li> </ul> <p>提升公開試成績</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 核心科目的公開試成績有所提升</li> </ul> <p>建構學校課程特色</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 實踐科學、科技、工程及數學教育</li> <li>◇ 在 STEM 範疇讓學生建立相關的能力和信心</li> <li>◇ 老師 STEM 教育的能力有所增益</li> </ul>	<p>基本達標</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科已於個別課題完成預習元素教材，讓學生在課前掌握基礎知識。所有初中級別學生均能按科任老師指示完成「學習日誌」，大部分同學表現理想，學生在一定程度上已掌握概念圖和其他圖表等整理知識技巧，普遍能養成整理學習成果的習慣。</li> <li>● 各科因疫情關係已製定「電子學習計劃」並逐步實施，並以「電子學習」為主題作觀課交流，加強令教學範式的轉移，照顧學生的多樣性。</li> <li>● 各科均有安排拔尖補底課程及補課；惟因疫情關係，大部分補課只能安排於網上進行，影響學習效能。中國語文科（中四級）及英國語文科（中三至中六）按學生能力分組上課，老師較能掌握學生學習進度，並能照顧學生學習差異。</li> <li>● 數學科、綜合科學科、物理科、化學科、生物科、設計與科技科和電腦科均著力推動 STEM 教育，並共同安排跨科 STEM</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科安排學生於課前做預習的做法只是初步開展，初中學生課堂抄錄筆記常規已初步建立；隨著學生日漸熟習使用網上學習平台（如 Google Classroom 等），於 2021/24 發展周期透過網上學習平台進一步推展各學科的預習及延伸學習，建構學生的自主學習習慣。</li> <li>● 建議進一步推動師生共構網上學習平台，建立每班／每科的預習及討論園地、學習成果分享園地，提升學生學習動機和成功感。</li> <li>● 2020-21 年度學生公開考試成績顯著下跌，各科必須檢視及總結過去兩個學年的教學成效，結合線上及線下的優勢，重新規劃教學策略及拔尖、補底措施，以提升學與教的成效。</li> <li>● 會於 2018/21 三年周期所建構的基礎上，進一步發展及推動 STEM 教</li> </ul>	

關注事項	成效	跟進方法	備註
	<p>學習活動。雖然由於疫情關係令 STEM 教育相關比賽減少，各科老師仍積極帶領及指導學生，參與仍繼續舉辦的比賽，並獲得不少獎項。</p>	<p>育。學校已成功申請優質教育基金計劃撥款，建立 STEM 工作室，有利長遠發展 STEM 教育及各科協作交流。</p>	
<p>2. 學生自我成長規劃</p> <p>協調各組別引導學生進行個人成長規劃</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 培養學生良好品格</li> <li>◇ 確立目標志向</li> <li>◇ 妥善管理情緒、身心健康成長</li> <li>◇ 因應學生的能力及需要，提供適切的支援和照顧</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 初中推行班級經營計劃，讓學生在行為和學習上更有規律。</li> <li>● 因應社會事件對同學的影響，學生事務組推行「美好人生計劃」，引導同學重回正軌。</li> <li>● 推行樂善堂陽光青年計劃，透過校園檢測及不同類型的活動增強學生的抗逆能力。</li> <li>● 與香港家庭福利會合作推行「尊重生命，逆境同行」計劃，提升同學的抗逆能力。</li> <li>● 學生支援小組致力推行融合教育，讓有特殊教育需要的同學融入校園生活，過去幾年舉辦了不同類型的活動，並聘請專業人士為同學提供服務，有一定效果。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 由於疫情影響，不少計劃未能如期進行，難免對學生的發展有所影響。故在下一個三年計劃會特別關顧學生成長及發展的需要。</li> <li>● 將於 2021/24 的三年計劃中優化班主任課的課程規劃，加強價值觀教育，培育學生正面的價值觀和態度。</li> <li>● 由於疫情影響，班級經營未能落實，會於下個三年計劃進行推展。</li> <li>● 一年多的疫情令學生組織如學生會、領袖生、四社等均難以運作，故影響了培訓學生領袖的進展，未來在這一方面將會加強培訓，並會推薦學生參與校外不同類型的比賽，協助學生有更多元化的發展。</li> <li>● 學生支援小組會於中一加強辨識方面的工作，希望能盡早介入，為有需要的學生，提供適切的支援。</li> </ul>	

關注事項	成效	跟進方法	備註
<p>3. 提升教師團隊能量</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 鼓勵各科組安排共備課</li> <li>◇ 鼓勵各科組同事多參與學科相關的研討會或工作坊</li> <li>◇ 鼓勵同事多作同儕觀課</li> </ul>	<p>達標</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 設有共備課，各科組同事分享教學經驗，制定並修訂教學進度。</li> <li>● 教師就電子學習作出示範教學活動，供其他同事參考。</li> <li>● 參與相關的研討會或工作坊，平均時數有著明顯的增加。</li> </ul>	<p>恆常開展：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 會緊扣學校發展的關注事項繼續透過已建立的模式加強老師的培訓及促進校內專業交流及科組學習社群的建立。</li> </ul>	

## 校情檢視：「強、弱、機、危」分析

強：

- 辦學團體及法團校董會關心校務，支持及信任校長及教師，賦權學校以發揮專業自主
- 新管理層及新老師為學校教師團隊注入新思維及新動力，推展以學生為本的全人教育
- 老師關心學生，師生關係良好
- 學生純良受教，可塑性甚高
- 家長信任及支持學校

弱：

- 中層管理出現斷層，而現職中層力量有待發揮
- 學習領域及科組之間的交流及協作有待加強
- 學生來自基層，家庭支援薄弱
- 學生較被動，自信心不足，對學習欠主動和恆心，學習動機有待提升
- 照顧及協助有特殊學習需要學生發展方針及政策尚待完善
- 學校組織架構及分工有待清晰及完善
- 學校自評效能有待進一步提升
- 校園設施有待優化

## 校情檢視：「強、弱、機、危」分析

機：

- 文憑試應考學生人數減少，預料入讀大學分數或會輕微降低
- 政府及工商界近年投入更多資源改善學與教及學生培育
- 教育局及不同教育團體，為教師提供不少課程及研討會，有助教師掌握教育發展新趨勢，提升專業能量
- 網上教學資源豐富，業界同工亦樂意分享，有利教師推進學與教
- 學校有四十二年歷史，校友已累積一定人數，學校可善用網絡，凝聚校友，協助學校發展

危：

- 葵青區中一學位多於區內小六升中一需求的學額
- 退學潮帶出的「音樂椅效應」，「向上流」的浪潮或會影響收生質素
- 2025 年香港適齡中學學童人口銳減
- 社會急速改變，如領袖誠信、示威文化、網絡操守、道德水平等，令學校若干固有制度和做法面臨挑戰
- 網路資訊發達，學生接收頗多不良資訊及扭曲的價值觀
- 融合教育下，有特殊學習需要的學生人數增加
- 學生精神及情緒健康問題有上升趨勢

## 校情檢視：檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善地方
學校管理	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校能配合辦學宗旨、教育政策的趨勢和學校現況，制定發展目標及推行策略，並能分配人力和調撥資源，以落實各項重點發展工作。</li> <li>● 學校能按規定，運用有特定用途的政府撥款。在制定政策時，學校有徵詢持份者的意見，並過適當渠道讓持份者得悉學校情況、發展方向及策略，政策的制訂大致建基於實證或學生需要。</li> <li>● 科組亦定期匯報工作進展，讓管理層能基於科組報告及其他評估資料，衡量工作成效。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校自評工作的效能有待提升，於工作檢討時，需對應目標檢視成效，利用數據及老師的觀察、學生表現等不同評估資料對焦地評估工作成效，並作深度的反思，作出具體的跟進改善及回饋策劃，有效實踐「策劃—推行—評估」的自評循環周期。</li> <li>● 科組的檢討以報導計劃的實施進度為主，未完全因應計劃的目的對焦地評估工作成效。學校須加強監察各項工作的實施進度，以免影響計劃的成效。</li> <li>● 跨科組的協作仍未夠緊密，學校須加強科組的溝通及協作，以促進學校的發展。</li> </ul>
專業領導	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領導層尚了解教育的趨勢，能帶領學校制定發展目標、調撥校內資源及開拓校外資源，以支援各項重點工作。</li> <li>● 學校核心管理組透過定期會議，加強溝通和緊密合作，提升學校領導的效能。</li> <li>● 各科工作計劃普遍能配合學校關注事項，訂立科本的目標，個別科目善用強弱機危的深入分析，訂定有效推行策略。</li> <li>● 部份科組完成編撰《學科手冊》，做好知識管理，傳承經驗，方便教師落實執行學科各項措施。</li> <li>● 學校已建立平台，讓教師進行分享交流。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 宜加強科組主管的領導、協調、監察的職能，推動科組的協作。</li> <li>● 小部分中層管理人員需要領導層更多專業支援，以助發揮其應有的角色及職能。</li> <li>● 領導層需強化教職員的專業成長，針對學校及學生的需要，以提升學習效能為目標，制訂教師專業發展計劃；並善用已建立的平台，加強教師分享及交流，推動教師們發展成為學習社群。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善地方
課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校制定清晰和具體的課程計劃，包括學校整體語文政策、家課和評估政策等，亦能適時檢視和優化課程的規劃與推行，照顧學生的學習需要，幫助學生學習。</li> <li>● 學校制定靈活而開放的課程架構，適當地編排學習時間，為學生提供均衡而寬廣的課程和全人發展的機會。</li> <li>● 學校能夠彈性調撥人力和財政資源，以及為教師創造空間，支援和落實所訂定的課程政策和計劃。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 部分學習領域在課程評鑑方面的工作尚見不足，未有具體分析學生的學習表現和學習難點，亦未能善用評估結果回饋課程規劃和學與教政策，以提升學與教的成效。</li> <li>● 加強學習領域的統籌角色，提升整體課程規劃的效能檢視初中課程的基要學習元素是否齊全，為學生提供均衡的學習經歷，協助他們獲取穩固的基礎知識，以銜接高中課程。</li> <li>● 學校於制定校本課程發展目標時，宜多考慮學生的多樣性。</li> </ul>
學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校持續以培養學生自主學習為發展重點，於建立學生的學習習慣已初見成效；</li> <li>● 學生上課專注，掌握基本的學習方法，樂意參與學習活動。</li> <li>● 教師友善，與學生的關係良好。課堂學習目標明確，課堂內容大都緊扣學習目標，並聯繫學生所學。教師講解清晰，能運用不同教學資源，協助學生掌握課堂重點。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 加強整體課程規劃，為初中學生提供均衡的基要學習經歷。</li> <li>● 增強不同學習領域的協作，優化自主學習的推行，並確保如自主學習、電子學習的校本發展重點能在課堂落實。</li> <li>● 科目需運用校內評估數據，找出學生學習難點，並回饋課程調適和布置教學策略。</li> <li>● 課堂上照顧學生多樣性的策略也需強化，以照顧不同能力學生的學習。</li> </ul>
學生支援	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 推行策略加強領袖培訓，為學生創設不同展示平台，學生領袖積極及具領袖才能，能帶領朋輩舉辦活動，表現盡責和具自信，樂於服務他人，並對學校有歸屬感。</li> <li>● 致力推展生涯規劃教育，循序漸進地幫助學生及早了解生涯規劃教育的重要性，協助他們認識自己的興趣、能力及志向，以及銜接升學及就業的多元路，從而作出知情和負責任的選擇。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 宜加強領導和協作，優化學生成長支援工作</li> <li>● 學校尚未有系統地推展堅毅、國民身份認同、承擔、同理心、守法等首要培育價值觀，整體規劃有待加強。</li> <li>● 學生普遍學習自信較低，遲到和欠交功課的情況有進步空間。</li> <li>● 學校需全面強化正向學習環境，讓學生透過均衡的學習，提升自我形象。</li> <li>● 除學業外，班主任可就學生不同範疇的發展提供輔導，協助他們逐步發展所長，促進與家人和朋輩關係。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善地方
學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校積極引人外間專業支援，教師透過調適課程和優化教學策略，提升教學效能。</li> <li>● 學校鼓勵學生參與社區服務及交流活動，拓寬他們的視野。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校需加強與校友聯繫，以支援學校持續發展。</li> </ul>
態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生守規有禮，上課秩序及學習態度良好，尊敬師長，朋輩融洽相處。</li> <li>● 領袖生表現盡責和具信心，投入學會工作。</li> <li>● 學生關愛他人，樂於服務，關顧朋輩的需要，懂得感謝教師的愛護。</li> <li>● 學生樂意參與校內、校外不同的活動和比賽，當中以女排、手球及 STEM 的表現較為突出，獲取獎項，值得鼓舞。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生自信尚需提升。</li> <li>● 學生對學校歸屬感不足。</li> <li>● 學生的負面情感高於常模。</li> <li>● 學生整體滿足感、師生關係、成就感、機會及經歷均有待提升及增加。</li> </ul>
參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在過去三年的香港中學文憑考試，學生取得符合本地學士學位課程入學要求的百分率較全港日校考生的百分率為低。</li> <li>● 在過去兩年，學生取得符合本地副學位課程入學要求的百分率較全港日校考生的百分率為高。</li> <li>● 學生樂意參與活動，認為透過參與學校的課外活動，能獲得更多的學習機會。</li> <li>● 校外比賽成績良好。</li> <li>● 學校利用不同的津貼資助有需要的學生參加各項活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 協調課後補課、功課輔導和聯課活動的安排，讓學生獲得均衡的學習生活。</li> </ul>

## 學校發展計劃 (2021/22 至 2023/24 三年)

關注事項(一)：提升學習和思維能力，強化「科學、科技、工程及數學」教育

關注項目	目標	策略	時間表		
			21/22	22/23	23/24
1. 學與教－提升學習和思維能力，強化「科學、科技、工程及數學」教育	❖ 善用科技和電子學習平台，鞏固學生自學習慣，提升學與教效能	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 深化學生自主學習的風氣及各學習領域的電子學習計劃，繼續發展電子學習資源庫，加入不同學與教策略，增加學生與老師間課堂上的互動性</li> </ul>	☆	☆	☆
	❖ 優化校園設施，強化「科學、科技、工程及數學」教育的學習平台，激發學生潛能	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 繼續與大專院校、志願機構、教育局課程發展處和校本支援服務處的協作和交流，嘗試及優化不同的學與教範式和教學設計，提升學生學習興趣和動機</li> <li>◇ 透過全方位學習活動的安排，讓學生從體驗學習過程中獲得知識、掌握技能及培養正面價值觀和態度</li> </ul>			
	❖ 提升學習效能	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 跟進處理「優化高中四個核心科目」的各項調適事宜</li> <li>◇ 優化拔尖補底策略，提升核心科目公開考試成績</li> <li>◇ 適當引入教育局資源，透過課程及活動，加強學生對國家安全的認識</li> </ul>			

## 學校發展計劃 (2021/22 至 2023/24 三年)

### 關注事項(二)：建立正向積極校園文化

關注事項	目標	策略	時間表		
			21/22	22/23	23/24
2. 學生成長支援－建立正向積極校園文化	❖ 優化班主任課的學生成長培育課程，建立學生正面的價值觀和態度	◇ 由學生事務主任統籌，成立專責小組優化班主任課的成長培育課程，課程整合四大範疇：健康教育、德育、公民教育及生涯規劃	☆	☆	
		◇ 專責小組負責製定每節班主任課的「教案／教師指引」，以供班主任參閱 ◇ 專責小組會於班主任課前舉辦簡介會，向班主任清晰講解課程理念和重點，支援班主任施教	☆	☆	
		◇ 專責小組會於課後透過不同方式(例如：問卷及學生反思表)，收集老師及同學的意見，評估成效 ◇ 專責小組會定時檢視課程內容，並進行優化	☆	☆	
	❖ 營造正向的校園文化，透過不同活動培養學生正面積極的人生態度	◇ 全校推行正向教育主題，每年各推出一個主題，各科組需配合主題舉辦活動 主題：「尊重與關愛」、「勇於嘗試與承擔」、「欣賞與感恩」	☆	☆	☆
		◇ 推動學生積極參與活動，培養和發揮學生個人的潛能 ➢ 提供演示平台，展示學生各方面的潛能 ➢ 舉辦各類領袖訓練活動、歷奇活動、社際比賽等 ➢ 加強各類興趣小組、學會、體育運動隊伍的效能，讓學生多方面發展潛能和興趣	☆	☆	☆
		◇ 透過多元化的選舉、計劃、講座、工作坊等，向學生灌輸正向人生觀和生活態度 ➢ 優品學堂獎勵計劃、樂善堂陽光青年計劃、關愛之星選舉、輔導通訊、輔導專題周	☆	☆	☆

## 學校發展計劃 (2021/22 至 2023/24 三年)

關注事項	目標	策略	時間表		
			21/22	22/23	23/24
2. 學生成長支援－建立正向積極校園文化 (續)	❖ 營造正向的校園文化，透過不同活動培養學生正面積極的人生態度 (續)	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 關注學生的個人成長需要，加強學生健康生活教育                             <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 健康生活包括四方面：體能健康、健康飲食、精神健康、社交健康。</li> <li>➢ 在班主任課的成長培育課程加入健康教育元素</li> <li>➢ 舉辦不同的活動、工作坊、計劃，以加強學生的健康生活</li> </ul> </li> </ul>	☆	☆	☆
		<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 透過校園環境，強化學生的正向思維                             <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 在校園掛上海報/橫額，邀請校友繪畫壁畫，在各樓層的走廊及梯間張貼名人語錄，以宣揚不同的正向主題</li> <li>➢ 美化校園環境，增加學生活動和休憩的空間，讓學生能多投入校園生活，懂得欣賞校園環境，學習珍惜和感恩</li> </ul> </li> </ul>	☆	☆	☆
	❖ 優化訓輔機制，建立一個完善的學生支援網絡	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 檢視現有的訓導、輔導的政策，個案處理的程序和指引，因應學生需要作出適時的修訂</li> </ul>	☆	☆	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 與合適的社福機構伙伴合作，引入新意念、新資源，靈活地制定全年訓輔導活動，豐富學生輔導和訓導服務，提升學生支援工作的質素</li> </ul>	☆	☆	☆
		<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 各科組加強溝通和協作，強化老師的訓輔理念，及早識別有需要支援的學生</li> </ul>	☆	☆	☆

學校發展計劃 (2021/22 至 2023/24 三年) [續三]

**關注事項(三)：提升教師團隊能量，推動學校不斷改進，傳承教學專業知識**

關注事項	目標	策略	時間表		
			21/22	22/23	23/24
3.	提升教師團隊能量，推動學校不斷改進，傳承教學專業知識	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 舉辦校本流動學習裝置、網上教室和學習平台、老師減壓及提升教學動力的教師工作坊</li> <li>◇ 申請教育局校本支援服務以期獲得學與教的專業支援</li> <li>◇ 各學科設立共同備課時段，讓各科老師在科主任的領導下透過共備時段，加強教學策略上的專業交流，提升教學效能</li> <li>◇ 安排老師參與不同形式的教師持續專業發展活動：樂善堂品質圈及教育局課程發展處的網絡學習圈</li> <li>◇ 安排老師接受國家安全教育及正向教育的培訓，提升他們對國家安全及正向教育的認識</li> <li>◇ 檢視及優化沿用多年的學校考績制度，使能更有效地鑑定、評估及發展教師工作表現、確認老師的成就及進一步提高教師的專業水平，配合學校的整體發展</li> <li>◇ 有序安排科、組編撰學科手冊，明確制度，強化執行力，傳承工作經驗</li> <li>◇ 為具潛質成為領導層的老師提供校本支援，並安排他們參加中層領導課程，協助他們發展潛能</li> </ul>	☆	☆	☆

